

單元名稱	閱讀理解《爺爺是恐龍？》		
適用年級	國小中年級學生	活動人數	20-25 人
對應教學綱要	閱讀前、中、後根據文本、自我經驗等提出問題，並試圖在文本中找到解答，了解作者創作目的。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀繪本能夠根據文本架構了解故事內容、並分享自我經驗、了解作者創作目的。 2. 搭配繪本主題讓學生學習如何關懷長輩。 3. 透過帶領學生閱讀圓夢繪本網故事，進而鼓勵學生可閱讀繪本網所提供的電子繪本，豐富自我閱讀知識內容。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具網路連線功能電腦、投影機。 2. 《爺爺是恐龍？》教學投影片。 3. 《爺爺是恐龍？》學習單。(可於課堂中使用或課後綜合活動使用) 4. 圓夢繪本網－《爺爺是恐龍？》 http://storybook.nlpi.edu.tw/book/read/206 5. 網路短片－阿嬤的衛生紙 https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg 		
時間	教學活動		教具
10 分鐘	<p>一、引起動機－教師提問，讓學生自由回答預測內容。</p> <p>(一) 教師播放投影片，揭示故事書名《爺爺是恐龍？》讓學生先由書名猜測故事內容：</p> <p>教師提問：各位同學，今天要講的故事書名叫做《爺爺是恐龍？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 恐龍是什麼樣的動物？ 2. 把爺爺比喻成恐龍，你們認為這個故事可能在講什麼？ 3. 書名後面有一個問號，表示作者可能也不是很確定爺爺到底是不是恐龍。 <p>學生回饋：學生會有各種想像及不同回答，老師可簡單複述學生回答內容，或直接將學生猜測故事內容記在黑板上。</p> <p>(二) 教師播放投影片，揭示故事封面圖片，再讓學生看一看圖片及書名來預測故事內容：</p> <p>教師提問：光從書的名字我們可能還是不太知道這是一個什麼樣的故事，那如果我們再看一下故事封面的圖片呢？圖片上面的爺爺臉上有笑容，還會陪小孫女一起玩，看起來不像恐龍一樣兇猛，那各位同學覺得</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 《爺爺是恐龍？》教學投影片 4. 圓夢繪本網－《爺爺是恐龍？》

	<p>這個故事的主角是誰呢？</p> <p>學生回饋：因為封面圖片呈現的溫馨感和書名 是有落差的，此時學生可能不知道怎麼回答，若有學生願意繼續猜測故事內容，教師一樣可簡單複述學生回答內容，並與第一次學生看書名猜測的故事內容做比較。</p>	
20 分鐘	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 導讀繪本故事《爺爺是恐龍？》</p> <p>我們猜了這麼久，到底故事在講什麼呀？我們一起來讀讀看這個故事，就會知道為什麼爺爺是恐龍了喔！</p> <p>教師點投影片中繪本封面圖片，帶學生閱讀繪本故事</p> <p>故事大意：</p> <p>有一天，小女孩與家人得知爺爺生病了。於是全家都回去探望爺爺。但生病後的爺爺讓小女孩覺得有點可怕，以致不敢靠近，甚至還把生病的爺爺當作恐龍。</p> <p>女孩爸爸知道後，透過與女孩翻閱童時相簿，與女孩回憶童時爺爺是怎麼耐心陪伴她成長，進而告訴女孩爺爺的狀況讓她反思自己能夠為生病的爺爺做些什麼？</p> <p>女孩改變對爺爺的態度，並陪著爺爺復健，直到爺爺康復，看到爺爺康復，女孩除了為爺爺健康高興，也為自己能夠做到好好陪伴爺爺的責任感而高興，於是家人一起拍了全家福慶祝爺爺康復。</p> <p>(二) 分析故事結構摘要</p> <p>教師帶學生看過故事後，教師適當引導提問並觀察學生反應，讓學生依據投影片內容進行討論，歸納出主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見，進而確認學生摘要與大意之能力：</p> <p>一個完整的故事必須要有主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局，我們剛剛讀完故事了，現在老師想要問問大家，有關這篇故事的一些問題，請小朋友想一想，知道答案的同學可以舉手回答：</p> <p>1. 主角：故事裡面出現了哪些人物？這個故事是在說誰發生的事情？他有什麼特別的地方？</p>	<p>1. 圓夢繪本網—《爺爺是恐龍？》</p> <p>2. 《爺爺是恐龍？》教學投影片</p> <p>3. 學習單</p>

	<p>故事裡面出現了爺爺和小孫女還有爸爸，故事裡面的爺爺生病了。</p> <p>2. 情境：這個故事發生在哪裡？發生在什麼時候？ 這個故事的場景是在爺爺家裡，因為爺爺生病了，所以她們一起回爺爺家陪伴爺爺。</p> <p>3. 主要問題：故事開始的時候發生了什麼問題？ 爺爺生病了，因為生病的關係心情不好、也不太能走路，所以常常發脾氣，讓小孫女覺得很害怕，她覺得生病以後的爺爺好像恐龍一樣兇，有點不太敢接近爺爺，也不知道要怎麼跟爺爺相處。</p> <p>4. 事情經過：接下來怎麼處理故事裡發生的問題？ 爸爸知道小孫女的害怕，決定要帶她看以前的相片，告訴她沒有生病的爺爺一點都不像恐龍，總是陪她玩，對小孫女非常疼愛也很有耐心。 後來小孫女也改變了對爺爺的態度，不再害怕爺爺，陪爺爺一起走路，也照顧爺爺。</p> <p>5. 主角反應：處理問題後，主角有什麼樣的反應？他的感覺如何？ 小孫女覺得很有成就感，因為爺爺身體變好了，而且發現原來自己長大了，能夠為爺爺做這麼多的事情。</p> <p>6. 故事結局：故事最後的結果是什麼？ 爺爺在家人的關懷和照顧下，身體變好了，所以全家人一起拍了一張全家福慶祝爺爺康復。</p>	
10 分鐘	<p>三、發展活動</p> <p>(一) 教師透過請學生批判思考並比較自我經驗，了解學生學習情形並適時提出指導。</p> <p>教師總結《爺爺是恐龍？》繪本故事，鼓勵學生針對以下問題發表自己的見解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果是你，會怎麼和像恐龍的爺爺相處？ 2. 平常都如何和爺爺奶奶互動呢？ 3. 請說一說三件你能做得到，並且讓爺爺奶奶覺得開心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《爺爺是恐龍？》教學投影片 2. 學習單

	<p>的事情</p> <p>4. 你覺得這篇故事想要告訴我們什麼？</p> <p>(二) 播放影片－阿嬤的衛生紙（影片長度3分17秒），讓學生藉由影片進一步反思體諒照顧長者的重要性。</p>	
--	---	--

